

Program:	Bygg- och anläggningsprogrammet
Inriktning:	Anläggningsfordon
Programkod:	BAANL
Examen:	Yrkesförberedande eller högskoleförberedande

En utbildning med siktet inställt på både samtid och framtid

ME-skolan är anläggningsfordonsbranschens egen utbildningsaktör. I rollen som en ansvarstagande och samhällsbyggande aktör, är ME-skolans ambition att bli en rikstäckande leverantör av kvalitativ gymnasial anläggningsfordonsutbildning.

ME-skolans utbildning riktar sig till elever med ett genuint intresse för teknik och samhällsutveckling. På ME-skolan utbildar vi alltid mot verklighetens utmaningar och utifrån helheter arbetar vi för att ge eleverna största möjliga individuella utveckling. För att lyckas i vårt uppdrag ser vi till att ha de absolut bästa skolförlagda förutsättningarna i form av rymliga och dynamiska övningsområden, en ny och bred maskinflotta, hög lärartäthet samt lärare med hög förståelse för skolans uppdrag och branschens krav. Som en naturlig del av anläggningsfordonsbranschen har vi också bra ingångar till företag som kan erbjuda våra elever ett kvalitativt arbetsplatsförlagt lärande.

Yrkesutbildningsupplägg

År 1	VAD	HUR
	Grundläggande bygg- och anläggnings-utbildning i syfte att ge grunder inför fortsatt utbildning samt perspektiv på val av inriktning inom aktuellt program!	Utbildningen görs skolförlagd och tangerar utbildningsinslag inom byggsektorns olika inriktningar
HT År 2	Anläggningsförarutbildningen tar sin början. Fokus ligger på grunder samt grundläggande färdighetsträning på grävmaskin och hjullastare.	Höstterminen i år 2 är skolförlagd. Eleverna arbetar med verklighetsnära arbetsuppgifter och utifrån helheter med tydlig inriktning mot säkerhet samt grundläggande färdigheter på de vanligaste anläggningsmaskinerna.
VT År 2	Anläggningsförarutbildningen övergår till att fokusera på färdighetsträning och momentpåbyggnad. Utifrån ett helhetsperspektiv får eleverna ta större ansvar i planering, genomförande och slutförande av sina arbetsuppgifter.	Merparten av eleverna gör större delen av sin praktiska utbildning skolförlagt Alla elever går ut i arbetsplatsförlagt lärande, en APL som är inriktad på färdighetsträning och utveckling av de kunskaper eleverna lagt grunden för under hösten och inledningen av våren. I vissa fall kan några elever erbjudas övergång till gymnasial lärlingsutbildning. Syftet med detta är att alla elever ska utmanas i sin individuella utveckling, så också de som ligger i framkant. Det är alltid ME-skolans lärare och instruktörer som avgör vilka som kan erbjudas övergång.

År 3	Anläggningsförarutbildningen har ett fortsatt fokus på helheter och en arbetsuppgifts olika genomförandefaser. Eleverna ges utrymme att ta beslut och arbeta med en ett projekt eller en arbetsuppgift från början till slut. Alla elever genomför också ett Gymnasiearbete. Gymnasiearbetet innebär att eleven ansvarar för planering, genomförande och utvärdering av en för yrkesutgången relevant arbetsuppgift.	För att komma åt helhetsperspektivet ökar mängden APL för samtliga elever i år 3. Ytterligare elever kan komma att erbjudas övergång till gymnasial lärlingsutbildning även om merparten av eleverna fortsatt har majoriteten av sin praktiska utveckling skolförlagd. I år 3 ökar dock elevernas individuella tid i olika maskiner kopplat till olika typer av arbetsuppgifter. Gymnasiearbetet utförs antingen skolförlagt eller arbetsplatsförlagt
Sen	Yrkesexamen	Högskole-behörighet

Elevers utveckling i fokus

På ME-skolan garanteras varje elevs progression genom hög individualitet, formativ pedagogik, professionella handledare och kunniga lärare. Elevernas kunskapsutveckling följs upp i ett för utbildningen anpassat, visuellt och lättöverskådligt kompetenssystem som ger en bild över elevernas styrkor och förbättringsområden i förhållande till såväl skolverkets styr-dokument som näringslivets krav för anställningsbarhet. Utbildningen genomsyras med andra ord av en stark transparens som underlättar elevers och målsmäns förståelse för utbildningen vilket i sin tur ger förutsättningen att utmana alla elever att nå längre. Som en självklar del i utmaningen av varje individ, arbetar ME-skolan kvalitativt med arbetsplats-förlagt lärande. Samarbetet med olika företag möjliggör att varje elev kan utmanas efter sina förutsättningar under åren hos oss. Elevernas förkunskaper styr mängden APL vilket konkret innebär att alla elever garanteras minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande samtidigt som många gör fler och upp till hälften av sin utbildning arbetsplatsförlagt. Detta är också anledningen till att vissa av ME-skolans elever, efter hand kan erbjudas plats som gymnasiala lärlingar. Det dynamiska upplägget av APL innebär även att elever som arbetar skolförlagt ges ett större utrymme för individuell utveckling. I takt med att fler elever ökar mängden APL växer mängden "egentid" i maskin för eleverna som är kvar på skolan, och tid skapas för lärarna att utmana eleverna individuellt. På detta sätt optimeras elevernas förutsättningar vad gäller hög måluppfyllnad, hög anställningsbarhet och en givande utbildning.

Nedanstående modell beskriver hur ME-skolan arbetar för att ge eleverna den bästa förutsättningen för

progression utifrån var eleven befinner sig i sin individuella utveckling. Modellen tar sitt ursprung i att alla människor är olika och därmed har olika behov för att utmanas och för att nå sina egna, skolans och branschens mål.



Stimulansmodell



Så arbetar ME-skolan med Arbetsplatsförlagt lärande

Arbetsplatsförlagt lärande eller APL är nödvändigt för en hög anställningsbarhet och är därför en viktig ingrediens i ME-skolans utbildning. För att garantera kvalitet samarbetar ME-skolan alltid med företag som tillhandahåller utbildade APL-handledare. På var och en av ME-skolans enheter finns också en utsedd person som är kvalitetsansvarig för skolans APL. Denna funktion samverkar med skolans samarbetsföretag, ser till att praktikplacera elever i god tid innan en APL-period inleds. Utsedd ansvarig genomför även arbetsmiljögranskningar och säkerställer att företagen och skolan har samma bild vad det arbetsplatsförlagda lärandet ska innehålla och leda till.

När ME-skolan arbetar med APL genomförs alltid trepartssamtal där lärare, elev och handledare tillsammans utvärderar elevens tid i APL. Samtalen har alltid en formativ fokus och ska ge eleven insikter om hur hen ska agera och tänka för att ha en stark utveckling. Inför trepartssamtalen tar läraren del av elevernas loggböcker och handledares bedömningar så att varje sittning blir meningsfull för samtliga involverade. På detta sätt säkerställer ME-skolan en kvalitativ APL och garanterar också att hänsyn tas till all tillgänglig kunskap om en elev inför betygssättning.

Gymnasial lärlingsutbildning – en väg inom ME-skolan

På ME-skolan är det möjligt att läsa som gymnasial lärling. ME-skolans lärare kan erbjuda elever övergång till gymnasial lärlingsutbildning om utgångspunkten är att eleven behöver en utmaning för att fortsätta utvecklas och att eleven är redo för arbetsplatsförlagda studier. En lärlingselev får samma kunskaper och yrkesexamen som de elever som läser skolförlagt hos oss. Skillnaden är att eleverna till stor del lär sig i en annan miljö och på ett annat sätt.

Från och med övergången till gymnasial lärlingsutbildning, något som först kan ske från vårterminen i år 2, sker minst halva elevens utbildning på en eller flera arbetsplatser. Utbildningen följer samma ämnesplaner som den skolförlagda utbildningen och har samma behörighetsregler och kunskapskrav. I likhet med de skolförlagda eleverna har lärlingarna samma förutsättningar vad kommer till att läsa in grundläggande högskolebehörighet. Den enda och egentliga skillnaden består helt enkelt i att elevens yrkespraktiska utveckling sker företagsförlagt istället för på skolan vilket innebär att eleven får lära sig att hantera ett högre

tempo i en modern och uppdaterad tillvaro. Att läsa som lärling ska därför betraktas som en utvecklande utmaning snarare än en genväg.

Det är alltid ME-skolans yrkeslärare som ansvarar för att eleven får de kunskaper och färdigheter som krävs enligt utbildningens mål, både på arbetsplatsen och i skolan. På arbetsplatsen har eleven en utbildad handledare som ansvarar för den yrkesmässiga utvecklingen. Läraren, handledaren och eleven träffas regelbundet och följer upp hur det går och vad eleven lär sig. Mervärdet för eleven ligger i att hen vid sidan av goda studieförutsättningar ges möjlighet att samla referenser och yrkeslivserfarenhet redan på gymnasiet

Elever som övergår till gymnasial lärlingsutbildning kan ansöka om lärlingsersättning hos CSN. Det är ett bidrag, utöver studiebidraget som ska täcka ökade utgifter för måltider och resor när eleven är på en arbetsplats. Efter utbildningen är eleven förberedd för ett visst yrke, men kan också välja att studera vidare på till exempel yrkeshögskola eller högskola.